**ФИО: Корнева Светлана Владимировна, воспитатель, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Волшебница Вода» для детей старшей группы.**

**Содержание работы**

**Цель:** формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи:**1. Расширять представления детей о свойствах воды.

 2. Учить проводить лабораторные опыты, соблюдать правила техники безопасности.

3. Обогащать и активизировать словарь.

4.Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

**Оборудование и наглядные материалы:** стаканчики, стаканчики с питьевой водой, масло растительное, сахар рафинад, песок, краски, кофе, ложки или палочки, лимон, трубочки.

**Методические приемы:** создание и постановка проблемной ситуации, беседа, поощрение, совет.

**Словарная работа**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа**  | **Ход занятия** | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.**Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с детьми:** Придумано кем – тоПросто и мудро,При встрече здороваться!- Доброе утро!- Доброе утроСолнцу и птицам!- Доброе утро!Приветливым лицам!Доброе утро, ребята. Я очень рада видеть вас. Мы начинаем наше увлекательное занятие. | Дети здороваются.Дети улыбаются друг другу. |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент. | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познаватель-ной деятельности. | **Воспитатель:** Мы с вами сегодня будем говорить.… О чем, мы с вами будем говорить? Послушайте загадку:Крепыши и неболейкиОбливаются из лейкиНе болеют никогдаЗакаляет их ……..(вода)Правильно, сегодня, мы будем говорить о воде.Я предлагаю, оправиться вам на экскурсию в лабораторию, вы со мной?- Кто мне может сказать: Что такое Лаборатория?Кто там работает?Чем там занимаются лаборанты?  Ребята, в лабораториях ходят в специальной одежде, давай вспомним, что это за одеждаМолодцы! Ну что, давайте начнем. Вот мы в лаборатории, оглядитесь вокруг. Что вы видите? Если мы оказались в лаборатории и говорим о воде, то давайте проведем опыты с водой. И познакомимся с ее свойствами. | Дети отгадывают загадкуОтвечают, что такое лаборатория, что там производятся исследованияотвечают на вопросы воспитателя | в.jpg | Неформальное общение между собой, умение вести беседу. | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.**Проекти-рованиерешенийпроблем-нойситуации,**актуали-зация знаний,**начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* |  | **Воспитатель:** А вы знаете, что такое вода?- Где в природе мы можем встретить воду?Ребята, расскажите, пожалуйста, для кого нужна вода?**Ответы детей**Я предлагаю, поиграть с вами в игру, которая называется «Доскажи словечко». Давайте, попробуем. Вот, например, В морях и океанах – вода солёная;вода в море -вода в океане –в реках -в родниках -в болотах –**Ответы детей**Какие вы молодцы, ребята. Вы много знаете о воде. Мы ведь, находимся в лаборатории, я предлагаю вам, стать маленькими лаборантами и заняться исследованием воды. Согласны? | Отвечают, что знают, что такое водаДают согласие на игру,Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное.Отвечают на вопросы, рассказывают,объясняют. |  | Развитие воображения у детей.Внутренняя мотивация на деятельность: готовность отправиться на экскурсиюПроявление интереса к предстоящей деятельности.Проявление творческой активности.Умение аргументировать и делать выводы. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* |  | **Воспитатель:** Воду, называют Волшебницей. Потому что у воды есть волшебные свойства. А какие мы сейчас узнаем. Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Куда можно налить воду?Опыт №1.Давайте попробуем перелить воду из одного сосуда в другой.Какой можно сделать вывод?**Ответы детей.**Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды?-Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовала. Я думаю, что у воды вкуса - нет.Опыт № 2А теперь и вы попробуйте, через трубочку попить воду. Есть ли у нее вкус?А если мы добавим в стаканчик с водой кусочек лимона, давайте попробуем добавить лимон и воду попробуем на вкус, что изменилось?А теперь положите в воду кубики сахар рафинада, размешайте и попробуйте на вкус, изменился вкус?Дети, какой мы сделаем вывод? Ребята, а как вы думаете, у воды есть запах?Опыт № 3Перед вами на столе лежит кофе, попробуйте насыпать в стаканчик с водой кофе и понюхать, пахнет вода?Какой мы сделаем вывод?**Ответы детей**Вы, наверное, немного устали, сейчас мы с вами немного отдохнем:Я согнусь, разогнусь - выполняют наклоны вперед, руками касаясь - пола.В мячик поиграю.Попляшу, покручусь. - Выполняют прыжки на месте.И здоровья наберусь! - прыжки вокруг себя. | Используют материалы, которые можно применить для экспериментальной деятельности.Наблюдают за действием воспитателя и других детей.Ищут, находят решение.Наблюдают за преобразованием.Выражают собственные суждения. |  | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы. Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками. | 5 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное примене-**ние нового на практике, либо актуализация уже имеющие**ся знаний, представлений (выполнение работы).* |  | **Воспитатель:** А теперь, я хочу, чтобы вы сами провели, небольшой эксперимент.Опыт № 4.Перед вами на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостяхДавайте вспомним, что происходило с водой, когда мы добавили сахар?Что произойдет, если в воду добавить речной песок?Изменилась ли вода? Стала она мутной или осталась прозрачной?-Растворился ли речной песок?-Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску?Что изменилось?Растворится ли в воде масло растительное? Какой стала вода?Растворилось ли масло растительное в воде?Какие вещества у нас растворились в воде?Какие вещества не растворились в воде?Какой делаем вывод?**Ответы детей.** | Ищут, находят решение.Наблюдают, экспериментируют.Выражают собственные мысли.Рассказывают, объясняют.Сосредотачивают внимание.Получение информации.Делятся впечатлениями |  | Развитие умения ребенка общения со взрослыми.Активизация словарного запаса.Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.* *Итог ОД. Систематизация знаний.* |  | -Ребята, к сожалению, наша экскурсия подошла к концу нам -пора возвращаться в садик. - Мы сегодня, очень много говорили о воде, расскажите, что нового вы узнали о ней. Почему воду, называют волшебницей? | Слушают.Выражают собственные мысли.Обобщают.Делятся впечатлениями |  | Умение слушать и запоминать услышанное. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Формирова-ние элементар-ных навыков самоконтро-ля, самооценки. | Надеюсь, вам сегодня, было интересно. Понравилось вам наше путешествие? И не забывайте, воду нужно беречь!- Какие же вы молодцы! Вы много узнали о воде, и ее свойствах, и как вода важна для всего живого на земле. | Улыбаются, прощаются. |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |