**ФИО: Корнева Светлана Владимировна, воспитатель, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «Волшебница Вода» для детей старшей группы.**

**Содержание работы**

**Цель:** формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи:**1. Расширять представления детей о свойствах воды.

2. Учить проводить лабораторные опыты, соблюдать правила техники безопасности.

3. Обогащать и активизировать словарь.

4.Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

**Оборудование и наглядные материалы:** стаканчики, стаканчики с питьевой водой, масло растительное, сахар рафинад, песок, краски, кофе, ложки или палочки, лимон, трубочки.

**Методические приемы:** создание и постановка проблемной ситуации, беседа, поощрение, совет.

**Словарная работа**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** | |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с детьми:** Придумано кем – то Просто и мудро, При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам!  Доброе утро, ребята. Я очень рада видеть вас. Мы начинаем наше увлекательное занятие. | Дети здороваются.  Дети улыбаются друг другу. |  | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент. | 1-2 мин | |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познаватель-ной деятельности. | **Воспитатель:** Мы с вами сегодня будем говорить.… О чем, мы с вами будем говорить? Послушайте загадку:  Крепыши и неболейки  Обливаются из лейки  Не болеют никогда  Закаляет их ……..  (вода)  Правильно, сегодня, мы будем говорить о воде.  Я предлагаю, оправиться вам на экскурсию в лабораторию, вы со мной?  - Кто мне может сказать:  Что такое Лаборатория?  Кто там работает?  Чем там занимаются лаборанты?  Ребята, в лабораториях ходят в специальной одежде, давай вспомним, что это за одежда  Молодцы!  Ну что, давайте начнем. Вот мы в лаборатории, оглядитесь вокруг. Что вы видите? Если мы оказались в лаборатории и говорим о воде, то давайте проведем опыты с водой. И познакомимся с ее свойствами. | Дети отгадывают загадку  Отвечают, что такое лаборатория, что там производятся исследования  отвечают на вопросы воспитателя | в.jpg | Неформальное общение между собой, умение вести беседу. | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рованиерешенийпроблем-нойситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* |  | **Воспитатель:** А вы знаете, что такое вода?  - Где в природе мы можем встретить воду?  Ребята, расскажите, пожалуйста, для кого нужна вода?  **Ответы детей**  Я предлагаю, поиграть с вами в игру, которая называется «Доскажи словечко». Давайте, попробуем. Вот, например, В морях и океанах – вода солёная;  вода в море -  вода в океане –  в реках -  в родниках -  в болотах –  **Ответы детей**  Какие вы молодцы, ребята. Вы много знаете о воде. Мы ведь, находимся в лаборатории, я предлагаю вам, стать маленькими лаборантами и заняться исследованием воды. Согласны? | Отвечают, что знают, что такое вода  Дают согласие на игру,  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют. |  | Развитие воображения у детей.  Внутренняя мотивация на деятельность: готовность отправиться на экскурсию  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Проявление творческой активности.  Умение аргументировать и делать выводы. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* |  | **Воспитатель:** Воду, называют Волшебницей. Потому что у воды есть волшебные свойства. А какие мы сейчас узнаем.  Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь. Куда можно налить воду?  Опыт №1.  Давайте попробуем перелить воду из одного сосуда в другой.  Какой можно сделать вывод?  **Ответы детей.**  Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды?  -Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовала. Я думаю, что у воды вкуса - нет.  Опыт № 2  А теперь и вы попробуйте, через трубочку попить воду.  Есть ли у нее вкус?  А если мы добавим в стаканчик с водой кусочек лимона, давайте попробуем добавить лимон и воду попробуем на вкус, что изменилось?  А теперь положите в воду кубики сахар рафинада, размешайте и попробуйте на вкус, изменился вкус?  Дети, какой мы сделаем вывод? Ребята, а как вы думаете, у воды есть запах?  Опыт № 3  Перед вами на столе лежит кофе, попробуйте насыпать в стаканчик с водой кофе и понюхать, пахнет вода?  Какой мы сделаем вывод?  **Ответы детей**  Вы, наверное, немного устали, сейчас мы с вами немного отдохнем:  Я согнусь, разогнусь - выполняют наклоны вперед, руками касаясь - пола. В мячик поиграю. Попляшу, покручусь. - Выполняют прыжки на месте. И здоровья наберусь! - прыжки вокруг себя. | Используют материалы, которые можно применить для экспериментальной деятельности. Наблюдают за действием воспитателя и других детей. Ищут, находят решение. Наблюдают за преобразованием. Выражают собственные суждения. |  | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками. | 5 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное примене-*  *ние нового на практике, либо актуализация уже имеющие*  *ся знаний, представлений (выполнение работы).* |  | **Воспитатель:** А теперь, я хочу, чтобы вы сами провели, небольшой эксперимент.  Опыт № 4.  Перед вами на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях  Давайте вспомним, что происходило с водой, когда мы добавили сахар?  Что произойдет, если в воду добавить речной песок?  Изменилась ли вода?  Стала она мутной или осталась прозрачной?  -Растворился ли речной песок?  -Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску?  Что изменилось?  Растворится ли в воде масло растительное?  Какой стала вода?  Растворилось ли масло растительное в воде?  Какие вещества у нас растворились в воде?  Какие вещества не растворились в воде?  Какой делаем вывод?  **Ответы детей.** | Ищут, находят решение. Наблюдают, экспериментируют. Выражают собственные мысли. Рассказывают, объясняют. Сосредотачивают внимание. Получение информации. Делятся впечатлениями |  | Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Активизация словарного запаса.  Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* |  | -Ребята, к сожалению, наша экскурсия подошла к концу нам -пора возвращаться в садик.  - Мы сегодня, очень много говорили о воде, расскажите, что нового вы узнали о ней. Почему воду, называют волшебницей? | Слушают. Выражают собственные мысли. Обобщают. Делятся впечатлениями |  | Умение слушать и запоминать услышанное. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Формирова-ние элементар-ных навыков самоконтро-ля, самооценки. | Надеюсь, вам сегодня, было интересно. Понравилось вам наше путешествие? И не забывайте, воду нужно беречь! - Какие же вы молодцы! Вы много узнали о воде, и ее свойствах, и как вода важна для всего живого на земле. | Улыбаются, прощаются. |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |